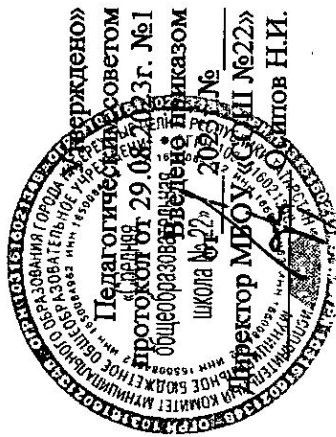


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
Школьный Совет Учaщихся
На уровень: базовый
Направления: социальное, общекультурное
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Хасанова Раушания Назмуловна

Педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории

«Согласовано»
Заместитель директора  Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны

2023г.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности; - учиться обнаруживать и формулировать проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё отношение к поступкам с позиций общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание старшекласника данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>1. Диагностика лидерских качеств личности. Выбор актива в ученическое самоуправление. Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Портрет лидера.</p>	<p>Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?</p>	<p>Беседа, практическая работа,</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.</p>
<p>2. Методики развития лидерских способностей. Портфолио лидера. Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Детское и молодежное движение в России</p>	<p><i>Теория:</i> Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации. Тренинговое упражнение «Если команда, это...»</p>	<p>Участие в конкурсе, слушание объяснений учителя, участие в игре на сплочение</p>	<p>Сравнивают, анализируют прошлое и настоящее.</p>
<p>3. Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство. Проект «Забавная</p>	<p>Проекты. Виды проектов. Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Участие в проектных работах конкурсах, результаты конкурсов. Активность, фото и видеодочеты в социальных сетях.</p>	<p>Прохождение квеста, прохождение теста, просмотр и создание детьми видео на заданную тематику, экскурсия к пешеходному переходу, слушание объяснений учителя, участие в</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями. Работают в группах. Коллективное обсуждение</p>

<p>перемена».</p> <p>4. Основы организаторской деятельности. Основы публичного выступления. Основы журналистского мастерства.</p>	<p>Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Упражнения «Речи», «Ритуал вручения». Рефлексия по итогам игровой деятельности.</p>	<p>конкурсе, участие в игре, участие в конкурсе, участие в игре, просмотр видео.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.</p>
<p>5. Социальная деятельность. Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности «Лучшее школьное самоуправление». Участие в акциях и мероприятиях РДЦМ. Итоговое занятие. Проектная работа.</p>	<p>Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Участие в конкурсах, результаты конкурсов, фото и видеосюжеты в социальных сетях.</p>	<p>Конкурс, беседа</p>	<p>Подготовка к конкурсу, участие в конкурсе, беседа об итогах года.</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
I.	1 блок. Диагностика лидерских качеств личности	8
1.1	Выбор актива в ученическое самоуправление	2
1.2	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2
1.3	Портрет лидера.	2
2	2 блок. Методики развития лидерских способностей	8
2.1.	Портфолио лидера	2
2.2	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	2
2.3	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2
2.4	Знакомство с невербальным общением.	2
2.5	Основы организаторской работы.	2
3.1	Участие в конкурсах, мероприятиях.	34
3.2	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	2
3.3	Детское и молодежное движение в России	2
3.4	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений.	2
3.5	Разрешение конфликтов.	2
3.6	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2
3.7	Конфликты и способы их разрешения	2
3.7	Встреча активистов ученического самоуправления с представителями «Движением Первых»	2
3.8	Проведение новогодних мероприятий «Здравствуй, новый год!»	2
3.9	Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград»	2
3.10	Рейд по сохранности школьных учебников	2
3.11	Психология публичных выступлений	2
3.12	Выступление «Я-лидер»	2
3	3 блок. Социальное проектирование	2
3.15	Социальное проектирование	2
3.15	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	2
3.16	Творческий подход к решению проблем.	2
3.17	Отработка навыков работы с информацией	16
4.1	Актерское мастерство.	2
4.2	Проект «Забавная перемена».	2
4.3	Методика организации игры-квеста.	2
4.4	Проект « Ты – умелец!».	2
4.5	Выбор будущего.	2

4	4 блок. Основы организаторской деятельности	8
4.7	Основы публичного выступления	2
4.8	Основы журналистского мастерства.	2
5	5 блок. Социальная деятельность	29
5.1	Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности «Лучшее школьное самоуправление»	2
5.2	Участие в акциях и мероприятиях РДЦМ	2
5.3	Итоговое занятие. Проектная работа.	2

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов теор.	Кол-во часов практ.	Календарные сроки		Корректировка
				план	факт	
1	Выбор актива в ученическое самоуправление	1	2	07-08.09		
	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива.	1	2	14-15.09		
	Организация детского самоуправления					
	Портрет лидера.	1	2	21-22.09		
	Портфолио лидера	1	2	28-29.10		
	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	2	05-06.10		
	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	1	2	12-13.10		
	Знакомство с невербальным общением.	1	2	19-20.10		
	Основы организаторской работы.	1	2	26-27.11		
	Участие в конкурсах, мероприятиях.	1	2	02-03.11		
2	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1	2	09-10.11		
	Детское и молодежное движение в России	1	2	16-17.11		
	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений.	1	2	23-24.11		
	Разрешение конфликтов.	1	2	30.11-01.12		
	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1	2	07-08.12		
	Конфликты и способы их разрешения	1	2	14-15.12		
	Встреча активистов ученического самоуправления с представителями «Движением Первых»	1	2	21-22.12		
	Проведение новогодних мероприятий «Здравствуй, новый год!»	1	2	28-29.12		
	Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград»	1	2	11-12.01		
	Рейд по сохранности школьных учебников	1	2	18-19.01		
3	Психология публичных выступлений	1	2	25-26.01		
	Психология публичных выступлений	1	2	01-02.02		
	Выступление «Я-лидер!»	1	2	08-09.02		
	Социальное проектирование	1	2	15-16.02		
	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	2	22-29.02		
	Творческий подход к решению проблем.	1	2	01-02.03		

	Отработка навыков работы с информацией							
	Актерское мастерство.	1	2	07-08.03				
	Проект «Забавная перемена».	1	2	14-15.03				
	Методика организации игры-квеста.	1	2	21-22.03				
	Проект « Ты – умелец».	1	2	28-29.03				
	Выбор будущего.	1	2	04-05.04				
4	4 блок. Основы организаторской деятельности	1	2	11-12.04				
	Основы публичного выступления	1	2	18-19.04				
	Основы журналистского мастерства.	1	2	25-26.04				
5	5 блок. Социальная деятельность	1	2	02-03.05				
	Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности «Лучшее школьное самоуправление»	1	2	10-11.05				
	Участие в акциях и мероприятиях РДМ	1	2	16-17.05				
	Итоговое занятие. Проектная работа.	1	2	23-24.05				
		1	2	30-31.05				

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	Формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования
Социальное, общекультурное	«Школьный Совет Учащихся»	8 класс Участие в городском конкурсе «Школьного Самоуправления»

ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 8 В классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Хасанова Раушания Назмуловна

Количество учащихся в группе 15 человек

Количество учащихся, выполнивших работу _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата защиты проекта _____

Руководитель объединения дополнительного образования Хасанова Р.Н./ _____

Эксперт _____